

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ И. А. Долгова

15 апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

---

Направление подготовки:	38.04.08 Финансы и кредит
Профиль подготовки:	Корпоративные финансы и оценка бизнеса
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2026

Самара  
2026

# 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Вид аттестации и оценочных средств
ОПК-1. Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	ОПК-1. И-1. Решает практические проблемы в области финансовых отношений с использованием знаний экономической теории	ОПК-1. И-1.3-1. Обладает фундаментальными знаниями в области финансов и экономической теории.	Текущий контроль: устный опрос, доклад, Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств
		ОПК-1.И-1.У-1. Умеет использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач	
		ОПК-1. И-1.В-1. Владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний.	
	ОПК-3.И-1. Применяет методы прикладных научных исследований в профессиональной сфере.	ОПК-3.И-1.3-1 Знает логику, методы и инструменты проведения научного исследования	Текущий контроль: устный опрос, доклад, Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств
		ОПК-3.И-1.У-1 Умеет разрабатывать программу и выбирать инструменты научного исследования в соответствии с поставленными задачами	
	ОПК-3.И-2. Оформляет результаты анализа в форме финансовых отчетов	ОПК-3. И-2. 3-1. Знает приемы и методы сбора материалов, их	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Вид аттестации и оценочных средств
	или научных публикаций.	обработки, формулирования выводов и правила оформления научной работы.	
		ОПК-3.И-2.У-1 Умеет организовывать проведение и обработку результатов научных исследований в области финансов	
		ОПК-3.И-2.У-2. Умеет готовить аналитический обзор по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений.	

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

1. Что такое научное исследование и каковы его отличительные признаки?
2. Какие виды научных исследований существуют, и чем они различаются?
3. Перечислите основные компоненты научного исследования.
4. Дайте определение методологии научных исследований.
5. Каковы основные принципы методологии научного исследования?
6. В чем заключается специфика методологии прикладных исследований?
7. Какие исследовательские компетенции необходимы магистру для успешной научной деятельности?
8. Чем методология научного исследования отличается от методики?
9. Что такое научный метод, и каковы его основные характеристики?
10. Как классифицируются методы научного познания?
11. Опишите философские принципы научного познания.
12. Какие общенаучные методы используются в исследовательской деятельности?
13. Что такое научный факт, и каковы требования к его достоверности?
14. Как формулируется научная проблема, и какие требования предъявляются к ее постановке?
15. Что такое гипотеза, и каковы требования к ее выдвижению?
16. В чем заключается процесс научного доказательства и опровержения?
17. Как соотносятся парадигма, теория и концепция в научном исследовании?
18. Какие этапы включает проектирование научного исследования?
19. Что представляет собой технологическая фаза научного исследования?
20. Какова роль рефлексивной фазы в научном исследовании?

#### Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
<b>Устный опрос, коллоквиум</b>	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

## 2.2. Темы докладов и рефератов

1. Отличительные черты научного исследования: сравнительный анализ с другими видами познавательной деятельности. Исследуйте, чем научное исследование отличается от обыденного познания и практической деятельности.

2. Методология научных исследований: эволюция подходов и современные тенденции. Рассмотрите историческое развитие методологии и ее значение для современной науки.

3. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные и частнонаучные методы. Проанализируйте особенности применения различных методов в научных исследованиях.

4. Научная гипотеза как основа исследования: требования, примеры, роль в развитии науки. Приведите конкретные примеры успешных гипотез и их влияния на научный прогресс.

5. Парадигмы и научные революции: как меняются представления о мире в процессе развития науки. Исследуйте, как смена парадигм влияет на формирование новых теорий и концепций.

6. Проектирование научного исследования: этапы, задачи, методы. Разберите конкретный пример проектирования исследования в одной из научных областей.

7. Технологическая фаза научного исследования: инструменты, методы анализа данных, интерпретация результатов. Рассмотрите, как современные технологии влияют на проведение научных исследований.

8. Особенности формирования научных коллективов и кооперации в исследовательской деятельности. Исследуйте, как эффективная организация коллектива влияет на успех научных проектов.

Рекомендации для студентов:

Фокус на практику: Используйте реальные кейсы, данные компаний или государственных проектов.

Сравнительный анализ: Сопоставляйте методы, инструменты, источники финансирования.

Актуальность: Включайте примеры из современных трендов (ESG, цифровизация, санкции).

### Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие теме доклада;</li> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования литературных источников по теме;</li> <li>– привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)**

### **. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)**

**Выбрать ОДИН правильный ответ**

Вопрос 1. (ОПК-1.И-1.3-1)

Какое экономическое понятие описывает ограниченность ресурсов и необходимость их эффективного распределения?

- A. Рентабельность
- B. Эффективность
- C. Ограниченность ресурсов
- D. Устойчивость

Вопрос 2. (ОПК-1.И-1.У-1)

Какие знания позволяют решать задачи, связанные с оптимизацией финансовых потоков в организации?

- A. Фундаментальные экономические знания
- B. Прикладные математические знания
- C. Знания в области психологии
- D. Технические знания

Вопрос 3. (ОПК-1.И-1.В-1)

Какой метод наиболее подходит для решения исследовательской задачи, связанной с анализом динамики финансовых показателей?

- A. Статистический анализ
- B. Наблюдение
- C. Моделирование
- D. Эксперимент

Вопрос 4. (ОПК-3.И-1.3-1)

Какой этап научного исследования предполагает формулировку гипотезы и определение целей исследования?

- A. Подготовительный
- B. Исследовательский
- C. Заключительный
- D. Публикационный

Вопрос 5. (ОПК-3.И-1.У-1)

Какой инструмент научного исследования используется для проверки гипотез путем проведения контролируемых изменений в условиях эксперимента?

- A. Анкетирование
- B. Эксперимент
- C. Статистический анализ
- D. Наблюдение

Вопрос 6. (ОПК-3.И-2.3-1)

Какой документ является итоговым результатом аналитического обзора научного исследования?

- A. Программа исследования
- B. Отчет о результатах
- C. Научная статья
- D. Диссертация

**Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)**

Вопрос 7. (ОПК-3.И-2.У-1)

Какие методы используются для сбора данных в научном исследовании?

- A. Наблюдение
- B. Интервью
- C. Моделирование
- D. Гипотеза

Вопрос 8. (ОПК-3.И-2.У-2)

Какие элементы включает аналитический обзор научного исследования?

- A. Цели и задачи исследования
- B. Обзор литературы
- C. Финансовый отчет
- D. Перечень оборудования

**Выполните задания**

9. Задание 1. (ОПК-3.И-2.У-1)

Сопоставьте элементы программы научного исследования анализа влияния налоговой нагрузки на прибыль предприятия и их содержание

Элементы программы научного исследования	Содержание
а.Цель исследования	1. Увеличение налоговой нагрузки снижает прибыль предприятия
б.Гипотеза	2. Статистический анализ, сравнительный анализ, моделирование.
в.Методы исследования	3. Определить влияние налоговой нагрузки на прибыль предприятия

10. Задание 2. (ОПК-3.И-2.У-1)

Сопоставьте элементы исследования и их содержание

Элементы исследования	Содержание
а.Этапы исследования	1.Корреляционный анализ, регрессионный анализ
б.Инструменты сбора данных	2.Формулировка гипотезы, сбор данных, анализ данных, формулировка выводов
в.методы обработки результатов	3.Анкетирование, анализ статистических данных

11. Задание 3. (ОПК-3.И-1.У-1) Распределите элементы научной статьи в соответствии с последовательностью

1. Ключевые слова
2. Список использованных источников
3. Заключение
4. Введение

--	--	--	--

## 12. Задание 4. (ОПК-3.И-2.У-1)

Сопоставьте элементы исследования и их содержание

Элементы исследования	Содержание
А) Гипотеза	1. Подмножество генеральной совокупности, используемое для исследования.
В) Выборка	2. Критический анализ и систематизация существующих научных работ по теме исследования.
С) Литературный обзор	3. Переменная, влияние которой на зависимую переменную изучается.
Д) Независимая переменная	4. Тестируемое утверждение о связи между двумя или более переменными.

## 13. Задание 5. (ОПК-3.И-2.У-1)

Сопоставьте элементы методы анализа данных и их описание

Элементы исследования	Содержание
А) Анализ событий (Event Study)	1. Анализ данных по нескольким объектам (например, компаниям или странам) в один конкретный момент времени
В) Анализ временных рядов (Time Series Analysis)	2. Анализ влияния конкретного события (например, объявления дивидендов или слияния) на стоимость активов.
С) Кросс-секционный анализ (Cross-Sectional Analysis)	3. Анализ данных по одному объекту (например, фондовому индексу или курсу валюты) за длительный период времени
Д) Анализ панельных данных (Panel Data Analysis)	4. Анализ данных по нескольким объектам за несколько периодов времени.

## 14. Задание 6. (ОПК-3.И-1.У-1) Расположите следующие этапы научного исследования в правильной логической последовательности от начала к концу

1. Анализ и интерпретация собранных данных.
2. Формулирование цели, задач и гипотез исследования.
3. Определение проблемы и актуальности исследования.
4. Сбор первичных или вторичных данных.

--	--	--	--

## 15. Задание 7. (ОПК-3.И-1.У-1) Расположите следующие шаги при проведении эмпирического анализа с использованием регрессии в правильной логической последовательности

1. Оценка параметров регрессионной модели.
2. Проверка соответствия данных основным предпосылкам выбранной модели (например, отсутствие мультиколлинеарности, гомоскедастичность).
3. Построение эконометрической модели (выбор переменных, функциональной формы).
4. Интерпретация полученных результатов и проверка гипотез.

--	--	--	--



## Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

### Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
<b>«Безусловно неудовлетворительно»:</b> контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
<b>«Условно неудовлетворительно»</b> контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
<b>«Посредственно»:</b> контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
<b>«Удовлетворительно»:</b> контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
<b>«Хорошо»:</b> контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
<b>«Отлично»:</b> контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
<b>«Превосходно»:</b> контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

### Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»